Bitácora preescolar.



Politécnico Gran Colombiano
Docente en formación
Yomara Carpio Suarez
Tutor:
Cindy Julieth Martinez.

Práctica 2
2025.

4 y 7 Marzo

El dia 4 de marzo fui a la institución de vidales donde por primera vez iba hacer mis practicas. Al llegar salude respetuosamente a todas personas que me encontraba dentro de la institución.

Entre en la ofina del Señor rector comunicandole el inicio de mis practicas, él por su parte me indico el aulá de clases para mi sorpresa grado preescolar se me vinierón tantos recuerdos cuando me dijo el nombre de mi docente en insitu uff.. la docente que me habia dado grado segundo. Llegue al aula dije un saludo a todos a mi profe.. y a los niños y niñas todos me mirarón como el bichito raro.. La docente insitu me dio la bienvenida, me puso al tanto en las falencias de algunos niños y asi paso ese primer dia para mi..

El dia 7 de marzo fue el segundo dia. Al llegar salude afectuosamente a la docente a cargo y a los niños, Fortaleciendo el ambiente de confianza y alegria en el aula.
Las actividades central se dio en el repaso de "vocales", durante la seción observe que tres niños en particular presentaban dificultades para reconocer y vocalizar la vocal "a" y la "u", identificaban cuando todos los decian en voz alta, ante esta situación implemente una estrategia didactica, dibuje la vocales en grande en el tablero enfocandolos en una por una y asociandolas con un objeto u fruta por ejemplo la vocal "a" (anillo) vocal "u" uva. La respuesta de los niños fue inmediata y entuciasta: ¡Aaa, es la uva, si una de las niñas indri incluso dijo umm que rico la uva" esta estrategia visual y contextualizada parecio generar una conexión más clara.

Reflexión

Este segundo día me permitió identificar la importancia de la observación activa.
Me quedo con el aprendizaje de que no todos los niños aprenden al mismo ritmo o de la misma manera.

Yamara Carpio Suarez.

10 y 13 de marzo.

llegue temprano a la institución, saludando a todos con la misma cordialida, de los dias anteriores. La mañana se centro en actividades de refuerzo académico lo que me permitió observar de cerca las habilidades de escritura de los niños. La docente insitu me indico que trabajariamos con planas las vocales. Durante la actividad, mi rol fue observar y brindar apoyo individual. Note que varios niños presentaban dificultades comunes, algunos escribian las vocales muy juntas, sin dejar espacio adecuado entre palabras, otros se salian del renglón y algunos otros hacian las vocales muy pequeñitas.

Intervine activamente, borrando los errores y guiándolos para que corrigieran. por ejemplo Marta de manera pro-activa, me enseñaba su plana para asegurarse de que iba bien, lo cual demuestra un buen nivel y deseos de aprender.

A media mañana acompañe a mis niños al comedor para el desayuno. Despues de terminar, regresamos al aula para terminar las planas. El timbre del recreo sonó a las diez. aunque el nivel del ruido de los niños es alto tienen unas energias, observe como compartian sus meriendas y se relacionaban con niños de otro salón, lo cual fue muy gratificante una vez finalizado el recreo, todos volvimos al aula la docente por su parte dejo actividades para realizar en casa.

Reflexión: Observar la interacción de los niños durante el recreo tambien fue valioso, me permitió ver una faceta más alla de su desarrollo social y emocional notando la importancia de compartir y la convivencia.

Yamara Carpio.

13 de marzo

Hoy fue un día difente, dedicado a la Educación física. El clima era soliado, lo que contribuyo a un ambiente enérgetico y propicio para las actividades al aire libre.

La Jornada comenzó con ejercicióz para calentar y ejercitar las partes del cuerpo brazos, piernas. cabeza. hombros, seguido correr por todo la cancha, varios niños, entre alejandra y Mateo, expresarón sus deseos de querer jugar futbol.

Antes de continuar con los juegos, nos dirigimos al comedor para desayunar. Al regresar la docente les dio un tiempo para reposar y digerir los alimentos, una práctica pedagógica importante para el bienestar de los niños. Durante este espacio hablamos sobre el cuerpo humano Natalio compartio que le gusta correr para fortalecerlas, mientras ian dijo que le gusta jugar futbol.
Al sonar el timbre para el recreo los niños abrierón sus meriendas disfrutando unos a otros, al retomar la Jornada la profe insito cedió un espacio para que los niños pudieran jugar el gol. Durante este momento observe que Ian empujo a samuel intervine de inmediato le indique a Ian y a todos que empujar a sus demás compañeritos no esta bien todos merecemos respeto y buen trato Ian pidio disculpas a su compañero retomando el juego.

Reflexión: La situación con Ian y samuel fue oportuna para intervenir en un conflicto en tiempo real reforzar valores fundamentales como el respeto, la empatia y la resolución pacifica de diferencias.

Yamara Carpio.

18 y 21 de marzo

Al llegar al salón de clases, los niños ya estaban organizados. Iniciamos la jornada con la oración habitual, dando gracias por la semana esto ayudo a establecer un ambiente de tranquilidad y gratitud.

Mientras la docente a cargo revisaba los cuadernos, me encargue de reunir a los niños para hacer una ronda centrada con la vocal "e" Los niños mostrarón gran entuciasmo al cantar, especialmente cuando mencione la palabra Elefante. Esto los motivo a participar activamente mencionando objetos con la vocal "e"
La docente insitu indico que trabajariamos en los cuadernos dibujar libremente objetos con la vocal algunos niños dibujaban estrellas, escaleras. otros seguian haciendo sus planas note dificultades en el trazo por lo que les brinde apoyo individualizado para que pudieran corregir y mejorar.

Durante la actividad Marta mostro un gran liderazgo al cantar las vocales en voz alta, animando al resto del grupo, me quedo claro que los niños disfrutan y aprenden significativamente atraves de rondas y canciones, ya que estas actividades fomentan la participación y hacen el aprendizaje más fuerte.

Reflexión: La actividad del dibujo libre me permitió observar la comprensión individual de los niños hacia la vocal "e" de esta forma brindales más mi apoyo al trazo de las vocales y que ningún niño se quede atrás.

21 de marzo

El dia comenzo como de costumbre, con la alegre expectativa de los niños por la llegada al aula.
Se notaba su entuciasmo al sonar el timbre para ir a formar, los acompañe, observe como se organizaban con facilidad, mostrando asimilitud las rutinas escolares.

Tras la información dada por el rector, regresemos al aula de clases para retomar la jornada.
La docente insitu inicio la clase con una sonrisa, anunciando el tema del dia, "Las Frutas" y sus beneficios la pregunta del momento ¿Que fruta es su favorita?
desato una ola de entuciasmo, es muy interesante escuchar las respuestas de los niños y niñas naty dijo le dijo que le gustaba la manzana, Ian dijo que el Mango.

La clase siguio con canciones que mantuvierón emocionados y participativos, evidenciando como la musica y el juego son herramientas muy podedosas para el aprendizaje durante esta etapa de la niñez.
El descanso transcurio de forma habitual los niños compartiendo sus loncheras, finalmente la jornada terminó más temprano de lo usual, la docente asignando actividades para realizar en casa.

Reflexión: Mi aprendizaje principal de este dia es como la planificación flexible y contextualizada, combinada con una actitud docente cercana y entuciasta puede transformar un contenido curricular en una experincaia rica y memorable para los niños

Yomara Capió Suarez.

25 y 28 de marzo.

Llegue al aula con entuciasmo, y los niños ya estaban listos para iniciar la jornada, anticipando nuevas lecciones.

La docente en insitu dió un inicio enérgetico al dia, introduciendo una nueva seción en el area de Matematicas el repaso de los números del 1 al 10. Los niños participarón con mucha energia y alegria repiendo los números con voz alta.
Varios ya los conocian y querian ir más allá del 10, pero la actividad se centro hasta ese número.

Durante la practica, noté que Mateo tenia dificultad para identificar el número 10. para ayudarlo escribi en grande el numero 10 él pareció entender, Alejandra por su parte hizo una observación muy particular dijo que el numero 6 parecia a la letra (g) (6) le aclare que No era una letra es un número.
Mas tarde al ir al comedor note que varios niños no quisierón desayunar dejandos apenas comenzado, al regresar al aula retomemos las actividades hasta que el timbre sonó los niños Sacarón sus loncheras Compartiendo siempre con sus demás compañeritos Despues del recreo la docente reviso los cuadernos uno por uno algunos habian hecho el trabajo bien otros muy regular Alan logro apenas avanzar hasta el cinco, lo que indica un refuerzo más individualizado, a las once los padres vinierón por sus niños la docente dejo actividades de refuerzo para realizar en Casa.

Reflexión: Este dia me permitió identificar las diferencias individuales en el aprendizaje de los números aunque muchos niños avanzan, es fundamental prestar atención que presenten dificultades.

Yamara Carpio

28 de marzo 2025

Hora: 6:15 a.m

El sol radiante marcaba el inicio de la jornada. Al llegar, al aula solo 4 niños me recibierón con su cariño habitual y un "buenos dias" madrugador. "Que madrugadores!", les dije con alegria.

Laura es una niña muy destacada dentro del salón de clases, me compartió su motivación por aprender a leer y escribir: su mamá que es crucial para avanzar al bachillerato junto con su misma hermanita. Su entuciasmo me recordo la importancia de la preparación ¡Es cierto laura! Confirme. Su curiosidad la llevo a preguntarme sobre mi experiencia en el bachiller y si es similar al estudiar en primaria solo que hay diferentes desafios.
Luego laura me dijo profe yo me sé el Abecedario junto con su folleto demostro y reflejo que efectivamente se lo sabe. Esta enriquecedora conversación surgio de nuestra llegada temprana al Colegio.

El sonido de la campana anuncio la llegada del resto de los alumnos. Un nuevo saludo colectivo, esta vez junto a la profesora encargada del aula, dio paso a la clase. Mis niños hoy trabajaremos con la letra "g" Note la diversidad en el avance de los niños, mientras que algunos dominaban el tema, otros aún se encontraban en la letra "p" debido a su inasistencia. Esta situación me genera preocupación.

Al finalizar la jornada, se asignarón actividades para reforzar el aprendizaje en casa.

Reflexión:

La conversación con laurita subrayo la importancia de conectar el aprendizaje con las aspiraciones de los niños. La diferencia en el proceso de los niños y niñas absentistas es un desafio que requiere atención y estrategias para asegurar que todos alcancen los objetivos propuestos.

Yomaro Carpio Suarez.

ABRIL

2 de Abril 2025.

Cada día, madrugue y me dirigí al colegio. Hoy espere un poco más antes de entrar al aula.
Al soñar la campana, los niños entrarón corriendo, saludando con cariño a la profesora y a mí.

Iniciamos la clase con la ronda de los "buenos días", que tanto les gusta. Luego repacemos el abecedario. Note que algunos niños aún tienen dificultades. para reforzar la letra "g" hiciamos rondas y canciones una de ellas fue "me gusta la letra g" la había visto antes y me pareció adecuado para ellos. Mencionando palabras como: gato, gusano, guitarra y gema, entre otras. Los niños se mostrarón participativos.

En el cuaderno, los niños que tienen dificultad practicarón la plana de la letra "g" mientras que los más avanzados escribían palabras como: go-ri-la, recordando letras vistas (g, rR, L...) ¡muy bien!.
Durante el recreo, los niños disfrutarón de sus meriendas, algunos llevaban dinero, así que los acompañé a comprar Jugos y lo que se les antojaban, compartiendo entre todos ellos.

Al regresar al aula, continuarón con sus planas. A algunos se les olvidaba dejar el reglón, así que les recordé suavemente: "un reglón sí, otro no". Borrarón y corrigierón con atención.

A las 11:30 a.m, los padres comezarón a recogerlos, no sin antes asignarles actividades para realizar en casa.

"¡Chao mis niños!"
"¡Chao profe!"

Reflexiones

La motivación a través de las actividades ludicas como las rondas y canciones parecen ser efectivas para reforzar el aprendizaje.
Es importante seguir brindando apoyo individualizado a los niños que presentan mayor dificultad con las letras. La interacción durante el recreo tambien es un espacio valioso para observar su dinamica social.

Yomara Carpio Suarez.

4 de Abril 2025.

Como cada mañana, llegue temprano al colegio. salude con afecto a la profesora y a los niños, y me dispuse a observarlos en la clase de matemáticas. Hoy trabajarian los números.
Note que los niños avanzan bien en esta área; Marta comento con entuciasmo "ya casi llegamos al 100".

Al empezar a escribir los numeros en el cuaderno cuadriculado, surgio una dificultad común: algunos niños escribian los números muy juntos y otros separados demasiado. Juan Sebastian, a pesar de conocer los números, los espaciaba incorrectamente, al igual que algunos de sus otros compañeritos.
Junto con la profesora, les enseñamos la manera correcta de escribirlos en el cuaderno. Ella señalaba los cuadros y ellos escribian, mientras yo me acercaba a los niños con este problema para guiarlos de cerca. animandolos les decia "¡Bien bien, muy bien!".

Durante la clase, permaneci muy atenta, lista con mi borrador para corregir cualquier erros. Con el paso de las horas, algunos niños mostrarón mayor avance.
Al sonar la campana del recreo los niños sacarón sus loncheras y comierón juiciosamente en el corredor del salón. otros niños fuerón al restaurante.
Al regresar al salón de clases para continuar, dado el ritmo diferente de aprendizaje en el dominio de los números, la paciencia es la clave, a los niños que terminaban pronto, se les asignaban actividades para realizar en casa.
Asi transcurio este 4 de abril, un dia dedicado a la enseñanza de los números especialmente utilizar correctamente los cuadros del cuaderno cuadriculado.

Reflexiones

La observación detallada de las dificultades específicas de los niños y niñas, como la escritura espaciada de los números, permiten una intervención más efectiva y personalizada.
La colaboración con la profe a cargo es fundamental para abordar estos desafíos en el aula.
Es importante recordar la necesidad de adaptar las actividades al ritmo de cada niño(a).

Yomara Carpio Suarez.

8 y 9 de abril

Ambos días 8 y 9 de abril, la Jornada inició con el tema Reconocimiento de las figuras geometricas basicas. Círculo, el cuadrado, Triangulo y el rectangulo.

Los niños se mostarón muy emocionados esperando atentamente las intrucciones de la docente.
La profe comenzo hablandoles de las figuras basicas y luegó la dibujo en el tablero, nombrando a cada de forma clara. Luego distribuyo hojas impresas con actividades para que los niños identificaron. Durante la actividad fue evidente que algunos niños ya tenian un conocimiento previo, por lo que algunos otros mostraban pequeña dificultad. Asi transcurio el dia finalizando la clase para un dia siguiente 9 de abril aun seguiamos con las figuras, en esta ocasión ubo un momento particular como ya la profe habia visto que los niños podian identifiaar les pido que observaran en el salón de clases todos las figurás que pudieran ver a lo que Samuel dijo -alli hay una Bola- Ayy la profe me miro y le indique al niño que esa figura se llamaba Circulo asi transcurio los niños la mayoria podria decir yo les encanto esta divertida Jornado ademas de identificar tambien realizarón dibujos.

Reflexión: Esta esperiencio con las figuras geometricas me permitio observar de cerca como los niños de preescolar contribuyen su pensamiento lógico Matematico.

Yomara Carpio Suarez.

23 de Abril 2025.

Tras la semana de descanso, por semana santa, regresamos al colegio. Como cada mañana llegué temprano y saludé con respeto a la profe y a los niños.

Hoy fue un día de compartir experiencias yara contó emocionada su viaje a Cartagena con sus tíos, describiendo los dulces que probó y sus días de playa con su familia. Marta también compartió su paseo a casa de sus padrinos lamentando que los días de descanso terminaron, esbozando una sonrisa traviesa. Deivis, por su parte relato que se quedo en casa en Tuchin donde prepararón dulces de guineo, una tradición local.

Durante el recreo, los niños disfrutarón de sus meriendas al regresar al aula, nos disponiamos a revisar las actividades pasadas. Sin embargo una niña inquieta deseaba compartir experiencia de semana santa, así que la profe a cargo le dio la palabra antes de continuar con la revisión y el repaso de los planas.

La niña conto que tambien salio de paseo, pero extrañaba mucho el colegio. Le griño a su mamá y le pregunto mami que es la semana santa la profe intervino, y la niña compartio la respusta de su madre: la semana santa es para compartir en familia y honrar a Dios. "¡Es cierto!", Confirmo la profe, añadiendo que tambien es una semana para compartir con nuestros seres queridos.

Continuamos con la jornada de revisión de tareas y asignando planas para realizar en casa.

Finalmente llegarón sus padres a recoger a sus niños, quienes se despidierón con alegria tras compartir sus anécdotas.

Reflexiones

El regreso de las vacaciones es un bue momento para fomentar la expresión oral y la conexión entre los niños a través de sus experiencias personales. Es valioso validar sus vivencias y aprovechar sus inquietudes para reforzar aprendizajes, como la comprensión del significado de la Semana Santa.

Yomara Carpio Suarez.

25 de abril

Reconocimiento de la letra R.

La Jornada comenzó con una actitud habitual saludos y oración de agradecimiento, marcando el cierre de la semana.

La docente insito dirigio la atención de los niños hacia la actividad central, reconocimiento de la letra (Rr), los niños mostrarón disposición para esta nueva exploración, la profe introdujo la letra enfocandose en su sonido y pronunciación (erre), animando a los niñas a su repitición, la profe me explico muy amable que este enfoque de la repitición es fundamental en la etapa inicial de la lectoescritura, ya que se conecta el simbolo con el sonido.

Durante esta fase mi rol fue de apoyo directo, pude observar que algunos niños se les dificulto hacer la R minuscula, mi intervención Consistió en borrar sus intentos, mostrandoles un pequeño ejemplo de como podian trazar la (r) minuscula.

La clase finalizo con la llegada de los padres de familla alrededor de las once de la mañana, la docente por su parte dejo actividade para realizar en casa, con el proposito de seguir reforzando la vocalización y escritura, para una siguiente clase.

Reflexión: Esta Jornada me permitió profundizar en la enseñanza de la lectoescritura inicial, reconociendo que es un proceso Complejo que requiere aproximaciones su sonido, escritura y repetición.

Yomara Carpio Suarez

28 de Abril 2025.

La mañana amanecio serenando, anticipando la posible ausencia de algunos niños. Al llegar al aula, Confirme que 8 niños faltarón a clases por motivo de lluvias.
Con los niños que alcanzarón a llegar dimos un repaso al abecedario y los niños avanzarón a la letra "h". La profe tomo la iniciativa y los entuciasmo con la "fiesta de la letra h". Para Complementar con su motivación me dirigi a los niños con toda mi energia: "¡Hola, niños! ¿Estan listos para Conocer una nueva letra?". un "siii" Colectivo resono en el aula.
Con voz divertida presente esta nueva letra: "hola amiguitos! Hoy les voy hablar sobre mi, la letra H. soy una letra muy muy especial. Empecemos con mi sonido ...". Con un tono muy juguetón, les dije: "era una broma! No tengo sonido, soy una letra muda, Cuando acompaño a las vocales sueno asi: ha-he-hi-ho-hu." le cuento un secreto si delante de mi hay una "C" sueno asi "ch..." practiquemos agregando las vocales: cha-che-chi-cho-chu.
¿Ahora si saben cual es la "h" mis niños pregunté. ellos por su parte Sonrierón.

Junto Con la profe a Cargo les pedimos sus cuadernos para dibujar la letra "h" en grande para que la Colorearan y escribiera palabras que ellos decian como: hielo, hilo entre otras. Al finalizar la clase todos mostraban progreso.

Para finalizar la profe les dejo actividades para realizar en Casita.

Reflexiones

Utilizar las sorpresas y el humor al introducir una letra como la "H" se puede captar la atención de los niños y niñas y facilitar su aprendizaje.
La combinación de la explicación de la profesora y mi intervención lúdica pareció ser una estrategia efectiva. A pesar de la ausencia de algunos niños y niñas, los presentes mostrarón entuciasmo y avancé en la comprensión de la nueva letra.

Yomara Carpio Suarez.

29 de abril

La mañana del 29 de abril casi que no llego a mi Lugar de practicas, amanecio serenando y yo ni se diga ese dia llegue un poquito tarde por motivos de lluvias

La docente insito me indico que estaban trabajando con La letra h (cha - che - chi - cho - chu) componiendo palabras ella explico detalladamente y recordandole a los niños que La letra H es muda, a lo que matias dijo y porque- es mudo la profe le explico a el y a todos que sencillamente es muda pero se puede leer con: ch cha - ch - utilizo ejemplos de palabras Conocidas Como cha-Le-co, la actividad principal se Centro en la composición de palabras que Contenian estos sonidos, usando imagenes o silabas que los niños debian unir.

Pude notar que la (H) muda genero cierta confusión, pues quizas su ausencia de sonido contradice la lógica fonetica a lo que estan acostumbrados con otras letras.
Sin embargo al momento de unir la (CH) les resulto más divertido, probablemente por su sonoridad y la facilidad para asociarla con palabras Como- (Cha-vo), se les vino el programa enseguida a la mente.
finalmente finalizo la clase.

Reflexión: Esta jornada fue muy ilustrativa sobre las Complejidades de la adquisición de la lecto-escritura en preescolar, tambien resalto la importancia de abordar con ejemplos para que los niños y niñas puedan captar y aprender.

Yomora Carpio Suarez


MAYO

2 de mayo 2025

Iniciamos un nuevo mes. Al llegar al colegio, la campana sono dos veces. Indicando formación, la profesora no habría llegado, así que lleve a los niños a formar hasta su llegada.
El rector informo, que por ser el mes de la virgen Maria y mes de las madres, se realizaria una izada de bandera. Este no seria un dia de clases habitual. Los niños entrarón brevemente al aula de clases para que la profe revisara sus cuadernos.
Luego la señora de la cocina los llamo a desayunar, A las 9 a.m, el rector nuevamente convocó a los estudiantes para la programación especial. Los niños sacarón sus sillas Como son los más pequeños tienen el privilegio de estar de primera fila. primer punto los estudiantes más destacados izarón bandera, luego los alumnos de cuarto y quinto grado representarón dramas. Los niños de preescolar observaban con mucha facinación.
A las 10:00 a.m comenzo la santa misa iniciada por el padre, sacerdote de la comunidad. se bendijo el nuevo mes y se realizo una oración, con todos los presentes los niños cerrando sus ojitos con devoción.
Al finalizar la santa misa todos regresarón al salón, Justo cuando sono la campaña para un breve receso a las 11:am los niños sacarón sus loncheras mientras ellos disfrutaban de su receso la profe les dejaba planas para realizar en casa puesto que la salida de ellos es a las 11:30 am ya no dabo tiempo suficiente para algo más con ellos.
A lo que llegaban sus papitos se les entregaban un detalle que se tenia previsto para el 30 de abril por motivos de lluvia ese dia no se hizo la actividad para la celebración de la niñez.

Reflexiones

Los eventos especiales como la izada de bandera y la Santa misa rompen la rutina escolar ofreciendo a los niños experiencias diferentes.
Es positivo reconocer el mes de la virgen María al igual que es el mes de las madres, así como recordar el día del niño, aunque no se halla llevado acabó.
La flexibilidad en las actividades academicas durante estos días es comprensible.

Yomara Carpio Suarez.

6 y 7 de mayo

las Jornadas de estos dos dias estuvierón dedicadas a la exploración de la letra "J" y sus distintos sonidos (Ja, Je - Ji - Jo - Ju) Como es habitual el ambiente en el aula era de expetativas y disposición de los niños, lo cual facilita el inicio de las actividades.

La profe insito introdujo la letra "J" de manera dinamica haciendo enfasis en su sonido, utilizo ejemplos de palabras que contenian la letra Como Jirafa, Juguete, hoja et.c, tratandoles de identificar en los palabras mencionadas.

la actividad principal de estos dos días se centro en la realización de planas dentro del aula este ejercicio les permitio a los niños practicar la Motricidad fina, durante la actividad observe y brinde apoyo individualizado vi, Como los niños se desenvolvian con facilidad mientras que otros necesitaban más orientación para trazar correctamente la letra, mi apoyo consistio en ofrecer ejemplos, Corregirlos y animarlos a seguir practicando.

Al finalizar la Jornada de cada día, la profe asignó actividades complementarias para realizar en casa.

Reflexión: Estas dos Jornadas me recordarón que la enseñanza de la lectoescritura en preescolar no es solo una Cuestión de trazos y sonidos sino, tambien de paciencia, creactividad y profundo entendimiento del desarrollo infantil.

Yomara Carpio.

14 y 15 mayo

El miercoles 14 de mayo la Jornada se centro en el aprendizaje de la letra "J", esta vez trabajarion el recorte de palabras, objetos o animales que comenzaran o tuviesen la letra "J", para eso ya la profe tenia revistas y algunos libros viejos.

Observe a los niños concentrados buscando lo cual estimula su atención, en esta ocagión mi rol fue supervisar a quienes presentaron dificultades con el recorte y validar sus descubrimientos, reforzandolos el aprendizaje de cada palabra, objeto o imagen con la letra "J".

El día 15 de mayo fue un día especial, pues este día se celebro el día del Maestro esto mañana fue diferente centrandose en el reconocimiento y la gratitud.
Los niños junto con el apoyo de los docentes participarón en la preparación de pequeños poemas y frases para honorar a los docentes, fue un momento alegre, aunque no es directamente academico pero creo que tiene un valor profundo, luego se prosiguio a la Jornada habitual dentro de cada aula.

Finalizo la clase y los padres llegaban a recoger a sus niños y niñas.

Reflexión: Las actividades de estos dos dias aunque de distintas Naturalezas me ofrecierón valiosos aprendizajes a nivel personal de mi práctica.

Yomara Carpio Suarez

20 y 21 de mayo

Las Jornadas de estos dos hermosos días se enfocarón en la exploración de la letra "Q" (q) y su particularidad en la formación de sonidos.

Esto fue un desafío interesante ya que la letra (Q) va acompañada de la vocal U para producir su sonido "que", Un concepto que requiria una comprensión especifica.

La profe insita abordo la letra haciendo enfasis en su sonido agregandole la vocal, luego dió ejemplos de palabras cortas comó, (queso), la profe utilizo imagenes que facilitarón la participación de los niños.
Durante estas dos jornadas observe noté que la regla de la Q y la vocal "U" generó confusión en los niños lo que resalto tener paciencia.

Se realizarón actividades como planas en el cuaderno repetición y mucha practica.

Reflexión: La voz de los niños y niñas dentro del aula manifiestan en sus intentos y preguntas el querer aprender algo nuevo cada mañana que van al colegio.

Yomara Carpio Suarez.


JUNIO

4 y 5 de Junio

Iniciamos un nuevo mes, las Jornadas del dia 4 y 5 se dio en la exploración y afianzamiento de los numeros del "1 al 30".
Esta actividad pienso que fue crucial para manejar la secuencia numerica y el valor posicional.

La profe insitu dirigio la clase con diversas actividades para que los niños pudieran entender con facilidad la secuencia numerica, esto incluyo el conteo oral en voz alta, la identificación y el juego dinamico de señalar cual era el numero "q".
Observe el caso de lovery quien al momento de escribir los numeros en su cuaderno se equivacaba con frecuencia despues del número 20, demostrando la confusión sobre la secuencia que seguia, le explique de manera sencilla que despues del 20, solo cambia el ultimo número y que el cero lo reemplazamos con el numero "1" y asi seguia (21, 22, 23, 24 hasta llegar al 30.
Ambos dias se dedicarón a reforzar estas actividades de repetición y práctica.

Reflexión:

Reflexione sobre mi intervención al explicarle al niño que el cero se reemplaza por el numero 1, para mi fue un momento pedágogico para reflexionar con conceptos de fortalecer en ellos la confianza y la autonomia al enfrentar desafios como los numeros.

Yomara Carpio Soarez.

10 de Junio

La Jornada de este dia fue un repaso general del abecedario una actividad fundamental para recordar el reconocimiento de algunas letras vistos con los niños de preescolar.

La profe insito diseño y dirigio una serie de juegos y dinamicas que hicierón el repaso del abecedario una experiencia alegre, se incluyerón actividades y dinamicos donde los mismos niños decion el abecedario Casi Completo llegando hasta el final reconociendo la letra "y" "Z".

Eran las 9 de la mañana y habia llovido por lo que todos nos quedamos quietos dentro del salón se asustarón cuando los focos se habian apagado y todo quedo oscuro, luego suspirarón al nuevamente iluminarse el salón.
Luego escampo y todos seguiamos en el aula como habia mucho barro nos quedamos dentro, los niños disfrutarón de sus meriendas.
Observe la alegria de los niños y niñas cuando ellos solitos tocaban la letra del abecedario diciendo esta es la b larga entre otras letras que al transcurso de estos meses ellos han conocido y soy testigo de sus aprendizajes.
Asi finalizo una vez más una clase agradable con los niños de preescolar.

Reflexión: Esta Jornada fue muy significativa para mi ya que es una lección sobre el Corazón de la educación Inicial.
Me recordo que cada sonrisa es un lenguaje natural del aprendizaje de los niños de preescolar.

Yomara Carpio Suarez.

12 de Junio

La mañana de este día amaneció diferente, la lluvia de la noche anterior había dejado el camino mojado y algunas veredas inundadas el camino impidiendo la asistencia apesar de estos obtaculos la mayoria llega a tiempo.

Aprovechando la presencia de un grupo pequeño ya que estaban atrazados decidio enfocar el repaso con estos niños la letra "Tu", se realizarón actividades permitiendo la atención más cercana a sus necesidades.

Los niños se dirigierón al comedor los acompañe, luego regresamos seguiamos practicando con paciencia ellos captaban que es lo mejor de todos, más tarde tocarón para el recreo salierón los observe feliz porque ya casi salian de vacaciònes a pesar de que hubierón días sin clase por falta de pago a los docentes y ni se diga las fuertes lluvias.

Al finalizar la clase, me tome un momento para despedirme, fue un momento lleno de emociones, al recordar cada sonrisa cada avance y cada lazo que construimos durante los meses átras, sinceramente ellos se apegarón a mi como yo a ellos. Les desee unas felices vacaciones, que se portaran super bien y no Olvidarón lo aprendido.
Dando tambien las gracias al docente insito y al señor rector. finalizando la clase. Los niños salierón el 13 de Junio.

Reflexión: para mi como futura educadora este día fue fundamentos. La alegria de cada niño(a) no es un adorno, es un pilar Esencial en el aula y en nuestos dias como docentes.

Yomara Carpio Suarez.







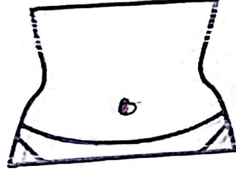

10 11 12 13
Blue
Green
Yellow
Red


AIRE
CIONADO
Tomate

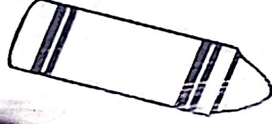
Escribe las sílabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



t	a			



o	m				g	o



	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

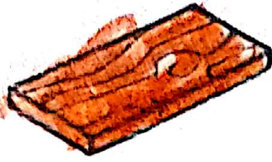
			s	a

e	s	t	a			

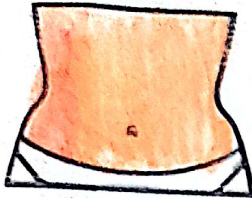
[illegible]	a			

Mateo Mendoza Ayala

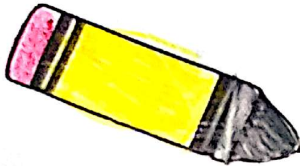
Escribe las sílabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



t	a	b	l	a



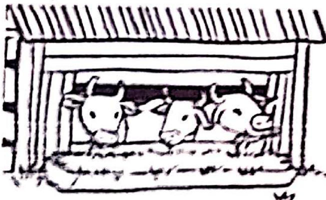
o	m	b	l	i	g	o



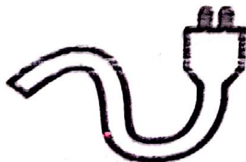
b	l	a	n	c	o



b	l	u	s	a



e	s	t	a	b	l	o



c	a	b	l	e






Bird
Girl





GRACIAS